

СПРАВКА
по итогам адаптации обучающихся
в 10 классе в 2018-2019 учебного года.

В соответствии с планом ВШК в школе в период с 15.09.2018 г. по 10.11.2018 г. проводился обобщающий контроль на уроках русского языка и литературы в 10 классе.

Тема: Преемственность в обучении учащихся 10 классов. Организация адаптационного периода в школе.

Цель контроля: учет индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в процессе адаптации к условиям обучения в школе, сформированность ОУУН, условия нормализации учебной нагрузки учащихся.

Для получения информации организован обобщающий контроль.

Формы:

- Посещение уроков в 10 классе.
- Входные контрольные работы по русскому языку.
- Проверка рабочих тетрадей по русскому языку.

Проверяющие: руководитель ШМО

Объект проверки: учащиеся 10 класса, педагоги, работающие с этим классом.

Адаптация – динамический процесс приспособления человека к изменяющимся условиям окружающей среды. Обычно необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения.

Адаптационный стресс как совокупность адаптационных реакций организма человека, носящих общий защитный характер, испытывают в той или иной мере все участники образовательного процесса в начале учебного года. Особенно остро этот стресс испытывают те учащиеся, которые попали в новую для себя среду, т.е. десятиклассники.

У 10-классников изменяется социальное окружение и система деятельности (учебная ситуация новой ступени образования, изменение режима и нагрузки). Юноши и девушки переживают эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: старшеклассник становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Эти факторы во много раз усиливаются в образовательных учреждениях повышенного статуса (с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиях, лицеях). Поэтому профилактика школьной дезадаптации – одна из важнейших задач, объединяющих учителей.

Вышесказанное определяет актуальность проведения исследования адаптации учащихся 10 класса.

Характеристика класса

В классе 7 учащихся, из них 4 мальчика и 3 девочек.

Успеваемость по результатам 10 класса:

Всего обучающихся – 7 чел.

Прибывших нет.

Отличники – 2 чел. (Сайпуллаев А., Мамаева З.)

Хорошисты – 1 чел. (Гаджисолтанов Раджаб))

С одной «3» -нет;

В целом класс благополучный, дисциплинированный, спокойный. Взаимоотношения в классном коллективе ровные, дружелюбные, отмечено отсутствие межличностных конфликтов. Дети мотивированы к обучению. Но при этом малоактивны как в учебе, так и во внеклассной деятельности.

Результаты входной контроль по русскому языку в 10 классе

Кол-во уч-ся 10 кл.	Кол-во уч-ся, выполн-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемос ть	Качес тво	Ср. балл
7	7	2	1	1	2	71,4%	28,7%	3,1

Посещение уроков в 10 классе

В ходе контроля были посещены в 10 классе несколько уроков русского языка и литературы.

Все уроки проведены в соответствии с программой и тематическим планированием. Опрос домашнего задания включает разные виды деятельности: коллективную, индивидуальную, групповую. Фронтальный опрос позволяет выявить пробелы в знаниях и своевременно их устранить. На уроках русского языка вопросы теории связаны с выполнением практических заданий. Проводятся срезы в форме КИМ ЕГЭ. Сообщение нового проходит с включением метода беседы. Много используется дополнительного материала, учащиеся готовят индивидуальные сообщения. Активно используя приёмы внутреннего стимулирования (проблемные вопросы, интерес к процессу деятельности). Активно формируется система интеллектуальных умений (умение анализировать, систематизировать, обобщать сведения). Культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, психологический климат благоприятный. На уроках хорошая дисциплина. Но следует отметить, что темп работы и уровень самостоятельности на уроках достаточно низкий. Учащиеся организованы, но малоактивны, на уроках преобладает объяснительно- иллюстративный метод. Учителя не используют на уроках информационные технологии, различные формы самостоятельной, исследовательской работы, не было групповой работы и работы в парах.

Учитель русского языка и литературы Акаева Н.Р. владеет методикой ведения урока, знает возрастные особенности десятиклассников, отбирают содержание учебного материала и методически отработывают его на уроках. Но при этом редко включает задания развивающего характера, нет разнообразия в формах, методах и технологиях обучения. в основном учитель говорит, учащиеся слушают, воспроизводят. Все это влияет и на темп урока и на активность детей на уроке.

В рамках контроля был проведен контроль над состоянием ведения рабочих тетрадей по русскому языку в 10 классе.

Цель проверки:

1. Выполнение единого орфографического режима.
2. Система (регулярность) проверки тетрадей, соблюдение норм оценок
3. Объем классных, домашних работ, разнообразие форм работ.
4. Система работы над ошибками:
5. Внешний вид тетрадей.

Проверка осуществлялась руководителем ШМО Абукеримовой З.И.

Тетради по русскому языку в 10-м классе были сданы не в полном объеме. Внешний вид тетрадей аккуратный. Отмечено несоблюдение ЕОР - учащимися не записываются темы урока в классной работе. Тетради по русскому языку проверяются не регулярно, нормы оценок соблюдаются. Сначала сентября оценены две домашние и одна классная работы. Домашние задания выполняются почти всеми учащимися систематически. Объем классных и домашних работ соответствует норме.

Вывод: в целом, состояние рабочих тетрадей находится на удовлетворительном уровне.

Учитывая результаты проверки, в целях повышения уровня обученности учащихся было **рекомендовано:**

- учителю русского языка и литературы 10 класса Акаевой Н.Р. добиваться соответствия требованиям внешнего вида тетрадей, соблюдения единого орфографического режима;
регулярно в соответствии с требованиями проверять тетради учащихся;
- при подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока;
- применять дифференцированные домашние задания;
- не допускать перегрузки учащихся домашними заданиями, проверять домашние задания и работу над ошибками;
- рассмотреть результаты на заседании методического объединения;
- устранить указанные в справке замечания.

В целом по итогам ВШК рекомендовано:

- ✓ Соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности;
- ✓ Всем учителям в обязательном порядке уроки проводить с соблюдением здоровьесберегающих технологий;
- ✓ При подготовке уроков в 10 класс продумывать различные виды, применять групповые формы работы, обучать **самоконтролю и самооценке** своей деятельности на уроке;
- ✓ развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя личностно-ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательном процессе. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
- ✓ не перегружать учеников излишними по объёму домашними заданиями, дозировать их с учётом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
- ✓ На заседаниях методических объединений выработать единые требования к учащимся (единый орфографический режим, критерии оценок);
- ✓ регулярно в соответствии с требованиями проверять тетради учащихся;

Справку составила руководитель ШМО _____ Абукеримова З.И.

