Республика Дагестан
Министерство образования и науки
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеказанищенская средняя школа №3»
368205 Буйнакский район сел. Нижнее Казанище тел. 89289197469 ОКПО 56070194/ОГРН1070507000178
ИНН 0507020540/ КПП 050701001 www/nkazanishe.dagschool.com, skolank3@yandex.ru

Информационно-аналитическая справка по дистанционному обучению в период пандемии в МБОУ «Нижнеказанищенская СОШ №3», Буйнакский район

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», в период с 6 апреля по 29 мая 2020 года», на основании указа Главы Республики Дагестан от 18 марта 2020г №17 «Овведении режима повышенной готовности», а так же на основании приказа администрации муниципального района «Буйнакский район» МКУ «Управление образования Буйнакского района» от 6.04.2020 №66 «Об организации дистанционного обучения», на основании письма Министерства образования и науки Республики Дагестан №06-4001/01-18/20 от 8.05.2020г «О завершении 2019-2020 учебного года». В МБОУ «Нижнеказанищенская СОШ №3» было организовано обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий с 7.04.2020г по 30.04.2020г, и с 12 мая по 25 мая.

В школе были изданы приказ, локальный акт, составлена дорожная карта о переходе на дистанционное обучение.

№	Наименование вида деятельности	Период выполнения	Ответственные
Учебно-методическая деятельность			
1	Изучение и проработка федеральных нормативных документов – нормативной базы применения дистанционных технологий и дистанционного обучения	До 25.03.2020	Директор, зам.директора по УВР, Ильясова З.М., Гамидов Г.А., Абдуллаева Б.И.

2	Разработка документов, регламентирующих организацию и сопровождение учебного процесса в школе на домашней самоизоляции на основе дистанционных образовательных технологий	До 27.03.2020	Директор Алыпкачева У.А.
3	Анализ и отбор имеющихся информационно-образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана, обеспечивающих освоение в соответствии с требованиями ФГОС основной программы обучающимися	До 27.03.2020	Зам.директора по УВР Ильясова З.М.
4	Координация работы МО по внедрению в учебный процесс дистанционных технологий	До 27.03.2020	Зам.директора по УВР, Ильясова З.М., Гамидов Г.А., Абдуллаева Б.И.
5	Разработка учебно-методических материалов для дистанционного обучения (банка контрольно-измерительных материалов по всем предметам, обеспечивающих своевременную, объективную и полную оценку знаний и компетенций обучающихся)	До 30.03.2020	Зам.директора по УВР, Ильясова З.М., Гамидов Г.А., Абдуллаева Б.И. рук. МО Сайпуллаева Ш.М.
6	Разработка мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ обучающимися (корректировкой календарно тематического планирования рабочей программы учителями предметниками)	До 2.04.2020	Зам.директора по УВР, Ильясова З.М., Гамидов Г.А., Абдуллаева Б.И. рук. МО Сайпуллаева Ш.М.
7	Обеспечение совокупности технологических средств ИКТ: компьютеров и иного информационного оборудования, коммуникационных каналов, программного обеспечения	До 4.04.2020	Учитель информатики Ильясова З.М.
8	Повышение квалификации учителей-предметников в сфере дистанционного образования. Проведение специализированных семинаров по проблемам организации и методического обеспечения учебного процесса на основе ДОТ	25-30.03.2020	Учитель информатики Ильясова З.М.

9	Выявление психологической готовности детей к дистанционному обучению. Оказание при необходимости психологической помощи детям во время дистанционного обучения.	В течении домашней самоизоляции	Психолог Магомедова М.М.
10	Доработка расписания занятий во время ДО		
Работа с родителями и учащимися			
11	Информирование родителей (законных представителей), обучающихся о соблюдении домашней изоляции с целью обеспечения сохранности жизни и здоровья обучающихся.	До 6.04.2020	Кл. руководители
12	Доведение информации до обучающихся и их родителей (законных представителей) об основных направлениях деятельности в реализации ДО учащихся, расписании занятий во время карантина и о заданиях на период карантинного режима с целью выполнения программного материала в дистанционном режиме	В течении домашней самоизоляции	Учителя предметники, кл. руководители
13	Информирование родителей (законных представителей) об итогах учебной деятельности их детей во время карантина, в том числе с применением дистанционных форм обучения и самостоятельной работы обучающихся.	В течении домашней самоизоляции	Учителя предметники
14	Представление ссылок на ресурсы, где будут проходить обучение учащиеся во время ДО	07.04.2020 г.-30.04.2020 г.	
Техническое обеспечение учебного процесса на основе ДОТ			
15	Создание, внедрение, поддержка и техническое совершенствование электронной образовательной среды	В течении домашней самоизоляции	Учитель информатики Ильясова З.М.
16	Подготовка материалов для размещения в электронной образовательной среде (редактирование, создание гипертекста, навигации и т.д.).	В течении домашней самоизоляции	Учителя предметники
17	Размещение информационных, учебных материалов на портале и тестовых заданий в тестовой системе	В течении домашней самоизоляции	Учителя предметники

Проведение дистанционного обучения			
18	Организация дистанционного обучение учащихся используя Интернет-ресурсы: 1.Российская электронная школа (РЭШ); 2.Учи.ру 3.ЯКласс 4.Дневник.ру 5.Соц.сети 6.Московская электронная школа и т.д.	06.04.2020 г.-30.04.2020 г.	Зам.директора по УВР, Ильясова З.М., Гамидов Г.А., Абдуллаева Б.И. рук. МО Сайпуллаева Ш.М.
19	Организация оценки результатов самостоятельной работы во время ДО обучающихся во время карантина	06.04.2020 г.-30.04.2020 г	Зам.директора по УВР, Ильясова З.М., Гамидов Г.А., Абдуллаева Б.И. рук. МО Сайпуллаева Ш.М.
20	Организация работы учителей по корректировке знаний учащихся по темам и заданиям, вызвавшим затруднения обучающихся при самостоятельном изучении во время ДО (после выхода с домашней самоизоляции, пробелы устраняются через индивидуальную работу с обучающимися)	06.04.2020 г.-30.04.2020 г	Зам.директора по УВР, Ильясова З.М., Гамидов Г.А., Абдуллаева Б.И. рук. МО Сайпуллаева Ш.М.

Были внесены изменения в рабочие программы по предметам. В них было отражено, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий. Учителя должны распланировать электронные занятия, чтобы не нарушить требования СанПиН школы о продолжительности непрерывного применения технических средств.

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на занятии

Вид непрерывной деятельности	Время деятельности в зависимости от класса, мин.			
	1–2 класс	3–4 класс	5–7 класс	8–11 класс
Просмотр статических изображений на экранах отраженного свечения	10	15	20	25
Просмотр телепередач	15	20	25	30

Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	15	20	25	30
Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	15	15	20	25
Прослушивание аудиозаписи	20	20	25	25
Прослушивание аудиозаписи в наушниках	10	15	20	25

Всего в школе 334 обучающихся. Дистанционным обучением были охвачены почти все дети. С обучающимися у которых отсутствовал интернет или не было компьютеров при обучении использовали мобильную связь и работали по учебникам.

Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру», «РЭШ», «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ». Также проводили уроки в виде конференции, через программу ZOOM. Кроме того, используются в работе в 1-11 классах кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям, учителя работают с ними по учебникам, полученным ими в школьной библиотеке. Следует отметить, что и все обучающиеся школы также работают с учебниками по всем предметам, которые в начале года были ими получены в школьной библиотеке. Ведется мониторинг организации урочной деятельности: онлайн уроки, которые планируются с учетом требований СанПин, в том числе и экранному времени.

Учителя старались контролировать результаты обучения двумя способами: регулярно дистанционно и после того, как дети перейдут в очный режим обучения.

Педагоги использовали разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

Если учитель предусмотрел первый способ, необходимо, чтобы программное обеспечение для дистанционного обучения предусматривало идентификацию личности ученика и возможность отслеживать, соблюдает ли он условия выполнения задания. Это важно для объективной оценки результатов (п. 6 Порядка, утв. приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816), но это было сложно.

Учителям было поручено заполнять временные журналы в обычном режиме. Оценки за работы выставляются в графы с теми датами, когда ученик их выполнял.

Если педагоги выбрали второй способ, было поручено отразить это в тематическом планировании рабочей программы. Надо предусмотреть, что после

восстановления обычного режима обучения учитель отводит часть урока на проверку пройденного материала.

Минпросвещения рекомендует ежедневно контролировать, сколько учеников посетили электронные занятия, сколько заболели и не учатся. Поэтому учителями контролировалось посещение детей на уроки (п. 8 методических рекомендаций Минпросвещения от 20.03.2020).

Учет посещаемости велся в электронном классном журнале и в отдельном временном журнале.

Заместители директоров по УВР Абдуллаевой Б.И.-начальные классы и Ильясовой З.М.-старшие классы контролировали, как учителя взаимодействуют с учащимися и их родителями. При дистанционном обучении это особенно важно, потому что родители организуют рабочую обстановку для ребенка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе. По сути, от родителей зависит, насколько ребенок сможет учиться дистанционно. Главное, чтобы учителя вовремя информировали родителей о расписании занятий, когда и как ребенок должен выполнить задание, куда прислать его или где разместить. Связываться с родителями можно любым удобным способом – по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Родитель должен быть в курсе всех деталей дистанционного обучения.

Учителя выражали свое отношение к работам обучающихся в виде тестовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

Учителя воздерживались от необоснованной оценки работ обучающихся, особенно в младших классах, где ИКТ-компетенции еще не сформированы.

Родители осуществляли контроль за обучающимися через группы в социальных сетях.

Контроль за организацией обучения с использованием дистанционных технологий велся с помощью таблицы с 7 апреля.

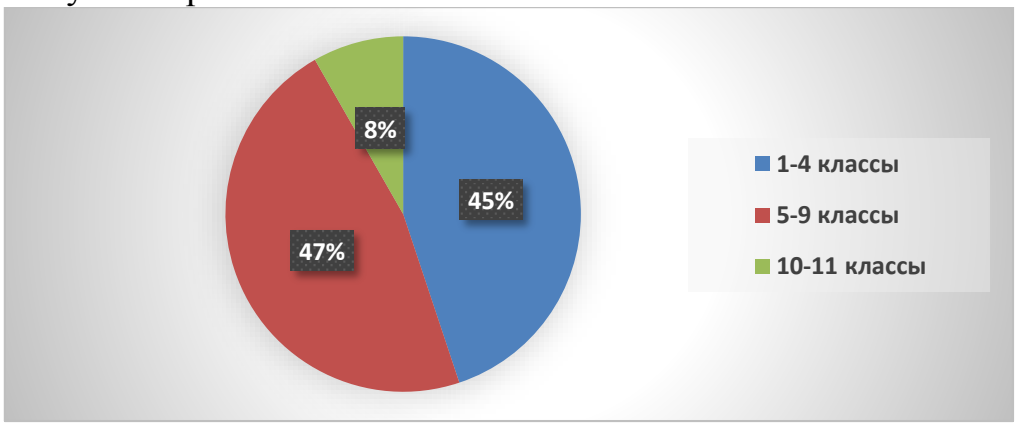
Дата	Класс	Педагог	Предмет	Всего	Присут.	Причина отсутст.
7.04	5 «а»	Акаева Н.Р	Русский яз.,	13	13	
7.04	5 «б»	Алыпкачева У.А	Русский яз.	13	12	1 без интернета, задания получал по

						учебнику, через телефон
7.04	9 «а»	Абдулмеджидова Х.М.	Алгебра	18	18	
7.04	10 «а»	Сйпуллаева Ш.М.	История	15	14	1 болеет
7.04	11 «а»	Алиева А.К.	Физика	6	6	
……. и т.д.						

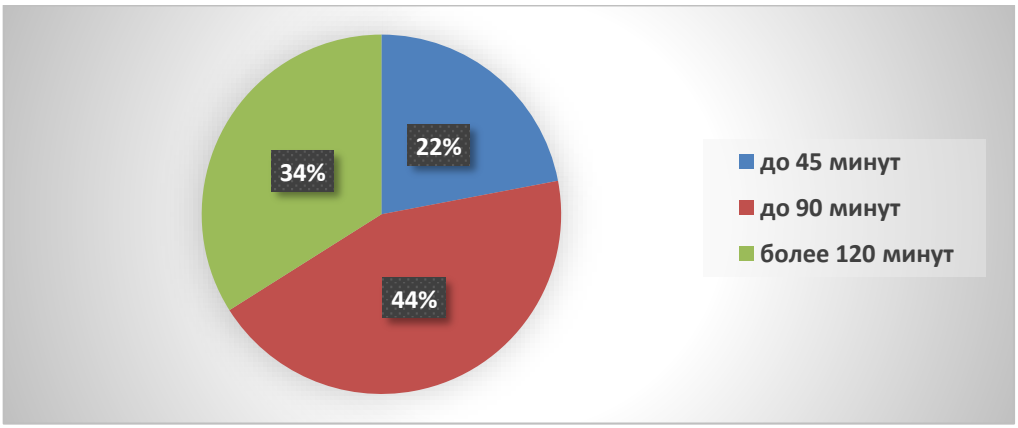
В конце дистанционного обучения с 14 по 16 мая был проведен социологический опрос обучающихся и родителей о качестве дистанционного обучения.

«Мониторинг объема домашнего задания в формате дистанционного обучения»

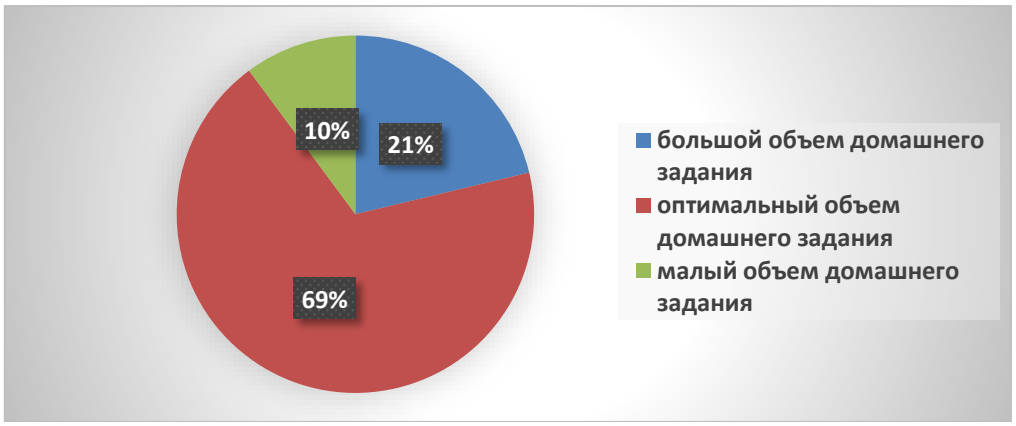
1. Уровень обучения ребенка



2. Общие ежедневные затраты времени на выполнение домашнего задания ребенком в формате дистанционного обучения.

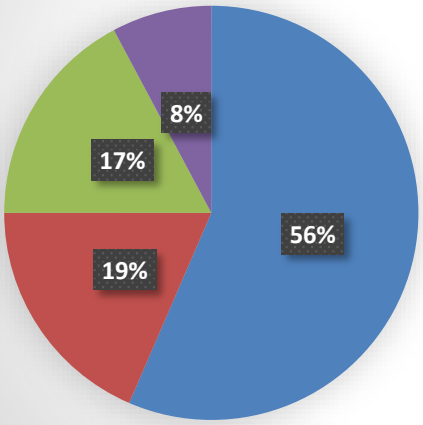


3. Суммарный объем домашнего задания в формате дистанционного обучения



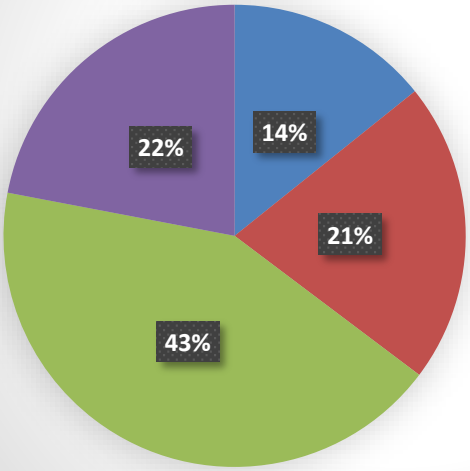
«Удовлетворенность качеством обучения в дистанционной форме»

Оценивание работы педагогического состава школы в рамках дистанционного обучения



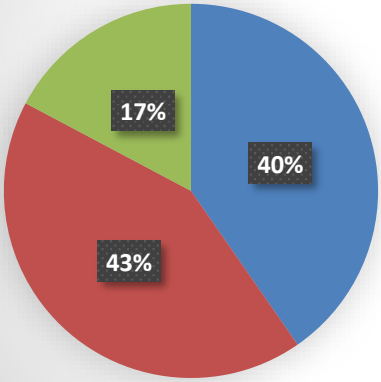
- Отлично, все понятно и интересно
- Хорошо, но хотелось бы больше дополнительного материала по изучаемым темам
- Удовлетворительно, но материал не открыл ничего нового
- Неудовлетворительно, материал остался непонятным

Оценивание степени мотивации к обучению в рамках дистанционного обучения



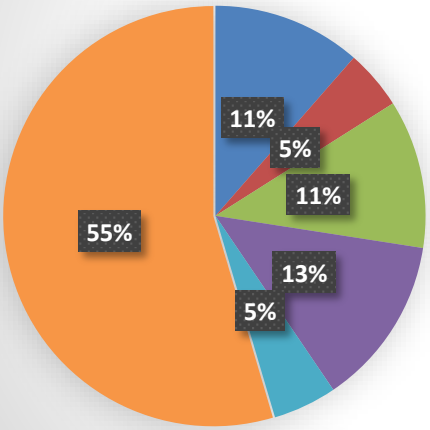
- Возрастает
- не изменяется
- уменьшается
- затрудняюсь ответить

Методическая и технологическая ценность в рамках дистанционного формата



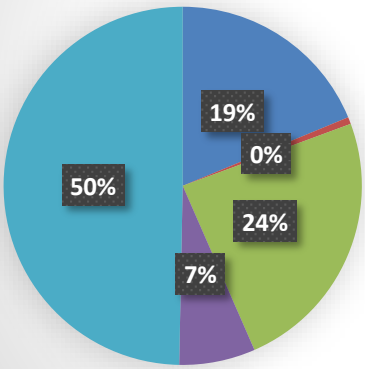
- В выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся
- В обеспечении реального психологического климата с учащимися, взаимопонимания
- В развитии коммуникативных, регулятивных и других способностей, обучающихся в различных видах деятельности

Преимущества электронного обучения на данный момент наиболее важны



- Гибкость учебного процесса
- Технологичность процесса обучения (использование информационных технологий)
- Получение практических навыков
- Обучение в комфортной и привычной обстановке
- Легкость обновления содержания и возможности архивации старого материала: любой учебный материал остается доступен для скачивания

Проблемы дистанционного обучения сейчас особенно волнуют



- Недостаточное владение компьютерными технологиями
- Недостаточное количество дистанционного материала
- Сложность выполнения практических заданий
- Сложность прохождения тестов на образовательных онлайн - площадках
- Технические перебои в интернете