**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Директор школы Алыпкачева У.А.**

**ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОМ МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ**

1. **Общие положения.**

1.1 Школьного методическое объединение (ШМО) учителей математикифизики, информатикиявлется основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, координирующим научно-методическую и организационную работу учителей математики на разных возрастных ступенях.

**1.2** ШМО учителей математики в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребёнка, руководствуется Конституцией РК, указами президента РФ, решением Правительства РФ, Законами РФ, указаниями управления образования, Уставом и правовыми актами школы, приказами и распоряжениями директора в области преподаваемых предметов.

**2.** **Цель создания ШМО учителей математики**.

Способствовать росту профессиональной компетенции учителей, его творческого потенциала, развитию личности готовой к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

**3**. **Задачи создания МО** **учителей математического цикла**.

В работе методического объединения учителей математики, физики, информатики в различных видах деятельности предполагается решение следующих задач:

•        способствование научно-методическому росту учителей, развитие их творческой инициативы, ключевых предметных компетенций;

•        способствование разработке новых технологий и новых подходов в преподавании данных предметов;

•        изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;

•        отбор содержания и составление учебных программ по соответствующим предметам с учетом вариативности и разноуровневости;

•        изучение авторских программ и методик;

•        рассмотрение материала для проведения промежуточной и итоговой аттестации;

•        ознакомление с анализом состояния преподавания математики, физики, информатики по итогам внутришкольного контроля;

•        взаимопосещение уроков ШМО по определенной тематике с последующим самоанализом достигнутых результатов;

•        организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;

•        изучение передового педагогического опыта;

•        выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;

•        ознакомление с методическими разработками различных авторов;

•        организация отчетов о профессиональном самообразовании учителей;

•        организация и проведение предметных декад в школе;

•        подготовка учащихся к участию в первом этапе предметных олимпиад, конкурсах, играх;

•        организация внеклассной работы по предмету (факультативные курсы, кружки и т. п.);

•        оборудование учебных кабинетов и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствие требованиям к учебному кабинету, к оснащению урока.

**4.** **Содержание и направления работы ШМО**  **учителей естественно – математического цикла**.

•        Содержание работы МО учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, географии определяется законодательными актами в области образования РФ, методической темой школы, содержанием инноваций в области психолого-педагогической науки и преподавания соответствующих предметов, с учётом требований, предъявляемых к предметной компетенции учителя.

**Компетенции учителя математики:**

•        математическая грамотность;

•        владение базовыми математическими приёмами;

•        умения вырабатывать у учащихся способность определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут;

•        использовать инновационные технологии в преподавании предмета.

**Компетенции учителя физики:**

•        владение методами научного познания мира, приведение наблюдений и опытов, произведение измерений, обработка и объяснение результатов экспериментальных работ;

•        владение основными понятиями и законами физики, понимание физического смысла понятий и величин, знание о физических явлениях, законах и теориях;

•        иметь представление об основных идеях современной астрономии и астрофизики, о природе небесных тел, строении и эволюции Вселенной.

**Компетенции учителя информатики:**

•        теоретические знания об основных понятиях и методах информатики как научной дисциплины;

•        способы представления, хранения, обработки и передачи информации с помощью компьютера;

•        принципы экологичности информации (информационная картина новых моральных ценностей, направленных на бережное отношение к человеческой среде обитания);

•        умение проектировать и строить информационные модели.

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

•        сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Предметно-методологическая компетентность учителя** представляет собой педагогическую адаптированную систему:

•        научных знаний;

•        способов деятельности;

•        умения планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по предмету;

•        умения выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику;

•        готовности организовывать различные формы занятий по учебному предмету;

•        умения реализовывать деятельностные подходы к обучению и умение организовывать учебную работу школьников с учетом их реальных учебных возможностей;

•        готовности к применению инновационных технологий обучения;

опыта творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;

•        опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку.

Разумеется, что составляющие предметно-методологической компетенции учителей различных учебных дисциплин будут иметь определённые доминанты, что обусловлено спецификой предмета и методикой его преподавания. Содержание предметно-методологической компетентности зависит и от класса, в котором работает педагог.

***Методическое объединение***

•        проводит проблемный анализ деятельности учителей математики, физики, информатики.

•        проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы по математике, физике, информатике обеспечивающих усвоение учащимися требований государственных образовательных стандартов по предмету;

•        вносит предложения по организации и содержанию исследований, ориентированных на повышение качества обученности учащихся по данным предметам в соответствии с государственными образовательными стандартами;

•        принимает решение о подготовке методических рекомендаций в помощь учителям, организует их разработку и освоение;

•        организует работу методических семинаров для начинающих учителей, а также семинаров по обмену передовым опытом.

План работы ШМО утверждается **заместителем директора школы по методической работе.**

За учебный год проводится не менее 4 заседаний школьного методического объединения учителей. Обязательны заседания ШМО по планированию  работы на учебный год и проведению итогов работы за предыдущий учебный год. Заседания школьного методического объединения учителей оформляются в виде протоколов.

**5. Функции школьного методического объединения**

Работа методического объединения математики, физики, информатики, организуется на основе планирования, отражающего план работы школы, рекомендации районного методического кабинета, методическую тему, принятую к разработке педагогическим коллективом и учитывающего индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

Школьное методическое объединение учителей организует семинарские занятия, цикл открытых уроков по определенным педагогическим технологиям в образовании и в обучении соответствующих предметов.

Одной из функциональных обязанностей школьного методического объединения учителей является разработка системы внеклассной работы по предмету, определение ее ориентации, идеи.

**6. Права ШМО** **учителей естественно – математического цикла.**

Методическое объединение учителей естественно – математического цикла имеет право давать рекомендации руководству по распределению учебной нагрузки по предмету при тарификации, распределять методическую работу среди педагогов.

Методическое объединение решает вопрос о возможности организации углубленного изучения предмета в отдельных классах при наличии достаточных средств обучения (при условии внесения соответствующих изменений в устав).

Методическое объединение учителей выбирает и рекомендует всему педагогическому коллективу систему промежуточной аттестации обучающихся, разрабатывает задания для её проведения.

**7. Обязанности учителей естественно – математического цикла.**

Каждый учитель обязан:

•        участвовать в деятельности школьного методического объединения,

•        иметь собственную программу профессионального самообразования;

участвовать в заседаниях методического объединения, практических семинарах и т. д.;

•        активно участвовать в разработке открытых мероприятий (уроков, внеклассных занятий по предмету), стремиться к повышению уровня профессионального мастерства;

•        знать тенденции развития методики преподавания предмета, нормативные документы, методические требования к категориям;

•        владеть основами самоанализа педагогической деятельности.

**8. Функциональные обязанности руководителя ШМО учителей естественно – математического цикла**

Руководитель школьного методического объединения отвечает за текущее и перспективное планирование, подготовку, проведение, диагностику и анализ деятельности ШМО (в разрезе 3-х лет); своевременное составление документации о работе объединения; наполнение "Методической копилки".

Руководитель ШМО назначается приказом по школе сроком на один учебный год.

**9. Структура проведения заседания ШМО**

1. Вступительное слово руководителя школьного методического объединения о проблеме и цели заседания.

2. Выступление по теме заседания (теоретическая часть).

3. Обмен опытом работы учителей (практическая часть).

4. Обзор методической литературы.

5. Текущие вопросы.

6. Рекомендации, сроки исполнения, ответственные (конкретно).

**10. Формы методической работы**

•        методические сессии, конференции, студии;

•        дидактические трибуны;

•        тренинги; мастер - классы;

•        обзор идей; экспресс – анкеты;

•        деловые игры;

•        практикумы, семинары.