**Методическое сообщение Абдулмеджидова Х.М. рук. ШМО(1 заседание 17-18)**

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ как эффективное средство реализации ФГОС.**

 ***-Ученик – это не сосуд, который надо наполнить,***

 ***а факел, который надо зажечь.***

***Учителям нужно постоянно учиться, ЧТОБЫ БЫТЬ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СВЕТОТ, а не тусклой керосиновой лампой, чуть излучающей свет.***

 Проблема современной школы: это низкая учебная мотивация, нежелание учиться , отсюда - низкое качество обучения.

 ***Руссо Жан-Жак сказал : «Скучные уроки годны лишь на то, чтобы внушить ненависть и к тем, кто их преподает, и ко всему преподаваемому», а Цицерон Марк Туллий заметил : «Тем, кто хочет учиться, часто вредит авторитет тех, кто учит».***

Следует изменить роль ученика. Ученик не послушный исполнитель, а– активный участник образовательного процесса.

АМО (активные методы обучения)

Что такое ***Активные методы обучения?*** – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

***К активным методам обучения относятся проблемные ситуации, творческие и деловые игры, драматизация, дискуссии, дебаты, метод проектов, методы успеха и т.д.***

В настоящее время опубликовано много методической литературы, описывающей различные методы активного обучения для различных этапов урока. Суть методов понятна из их названия. На своих уроках можно применять и авторские, и собственные, и адаптированные активные методы обучения.

Человек запоминает:

* только 10% того, что он читает,
* 20% того, что слышит,
* 30% того, что видит;
* 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях,
* 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.
* И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.

 (данные были получены немецкими, американскими и российскими исследователями)

АМО позволяет ученикам двигаться и разговаривать в процессе обсуждения заданий, творить- при подготовке презентации, соревноваться, проявлять азарт, учит самостоятельности на уроке, повышается ответственность за правильность представления материала и усвоения его другими и как следствие- растёт мотивированность учащихся к обучению, интерес и желание заниматься **.**

 Также следует изменить и роли учителя , учитель должен стать модератором , консультантом, наставником, старшим партнером

Каждому этапу урока – соответствуют свои АМ:

* АМ начала образовательного мероприятия
* АМ выяснение целей, ожиданий и опасений
* АМ презентации учебного материала
* АМ организации самостоятельной работы над темой
* АМ релаксации
* АМ подведения итогов урока

**Некоторые методы, которые, подходят для уроков математики.**

*Активные методы первой фазы урока.*

Цель первой фазы урока:
- заинтересовать учащихся

- привлечь их внимание к уроку

- сообщить тему и цель урока

*Существует три вида АМО для первой фазы:*

* Приветствия и знакомства
* Целеполагание
* Выяснение ожиданий и опасений

***АМ начала образовательного мероприятия - это активные методы, которые помогают динамично начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе: «Нетрадиционное приветствие», «Мостик дружбы», «Фраза дня».***

**Метод «Лето – осень»**

***Цель: выяснить опасения и ожидания от урока.***

Время: 5 мин

Проведение: На листе ватмана (на доске) рисуется дерево, в листики которого учащиеся вписывают, что ждут от занятий, чему хотели научитьсяи чего опасаются. В конце занятия участники заклеивают свои ожидания и опасения цветными листиками:

* сбывшиеся ожидания и несбывшиеся опасения –зелеными листиками
* несбывшиеся ожидания и подтвержденные опасения – желтыми.

Итог: -если дерево зеленое, то цели достигнуты,

 -если дерево желтое то выросло не то , что ожидали, т.е. цель урока не выполнена**.**

Особенностями начала нетрадиционного урока являются:

- рифмованное начало урока;

- с элементами театрализации;

- с загадки;

- с эпиграфа к уроку;

- с высказывания выдающихся людей, относящихся к теме урока;

- с пословицы, поговорки, относящейся к теме урока;

- с постановки учебной задачи, проблемного вопроса, создания проблемной ситуации.

***АМ выяснение целей, ожиданий и опасений позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений (к числу ожиданий/опасений относятся формы и методы обучения, стиль и способы работы на уроках, атмосфера в классе, отношение учителей и одноклассников и т.д.): «Список покупок», «Дерево возможных вариантов» и постановку целей обучения «Разгадай кроссворд», «Блиц-опрос», при помощи которых учащиеся самостоятельно формулируют тему урока.***

*Активные методы второй фазы урока*

*Цель второй фазы:*

-вовлечение всех учащихся в обсуждение темы,

-акцентирование внимание на ключевых понятиях темы,

-формирование УУД,

-оценивание знаний и умений,

- коррекция их.

**Существует три вида АМО для работы над темой:**

* АМ закрепление изученного материала
* АМ презентации нового материала
* АМ организации самостоятельной работы над темой**.**

 ***АМ презентации учебного материала позволяют сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом, является альтернативой привычному устному рассказу учителя: «Преодолей себя», «Визитная карточка», «Доска объявлений», «Инфо-угадайка» .***

**Метод «Золотой ключик»**

 **Цель:**

-активизация мыслительной деятельности,

-привлечение внимания,

- мотивация учащихся.

Время: 10-20 мин

Проведение: Информация спрятана за дверцами, ключ - ответ на загадку (задание, задачу). По завершениюпервого раздела требуется найти ключик к следующей комнате, все решения и ответы записываются в тетради и на доске. Все задания должны быть связаны логическими цепочками, одно понятие тесно взаимосвязано с другим. Послеобсуждения на доске остаются ключевые положения темы и они остаются на виду в течение всего урока.

Итог: - привлечение внимания учащихся в связи с нестандартной подачей и хорошая визуализация материала.

**Метод «Кластер»**

**Цель: -**концентрация внимания, - структуирование информации.

Время: 5-10 мин

Кластер-пучок, созвездие.

* Это графическая организация материала, показывающая смысловые

поля того или иного понятия.

Данный прием можно использовать на любом этапе урока

**Метод «Мозговой штурм»**

**Цель:** -развивать способность видеть проблему в многообразии подходов- развитие эмоциональной и творческой свободы на базе решения общей задачи.

Время: 10-20 мин

Этапы и правила мозгового штурма:

* Постановка проблемы.
* Предварительный этап.
* Генерация идей.
* Основной этап, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Правила для этого этапа: достаточно оперативен и надежен; это максимум идей за короткий отрезок времени; это отсутствие какой-либо критики; необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.
* Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе оценка приветствуется.

Итог:

-умение слушать мнение окружающих, а не только своё,

 -анализ и выбор правильных решений

В курсе математики много различных формул. Чтобы учащиеся могли свободно оперировать или при решении задач и упражнений, они должны самые распространённые из них, часто встречающиеся на практике знать наизусть. Чтобы формулы лучше запоминались, а так же для контроля за усвоением их используется на уроках дидактические игры.

**«Математическое лото», «Теорема - пазл».**

**Активные методы третьей фазы урока.**

 **Цель третьей фазы: подведение итогов образовательного мероприятия.**

Существует два вида АМО для завершения урока:

* АМ рефлексии
* АМ подведения итогов урока

***АМ подведения итогов урока позволяют эффективно, грамотно и интересно в форме игры подвести итоги урока и завершить работу: " «Мудрый совет», «Письмо самому себе», «Все у меня в руках!», «Итоговый круг».***

**Метод «Сезоны года»**

 **Цель: - узнать впечатление учащихся от прошедшего урока.**

Время: 5 мин

Проведение: Учитель предлагает ученикам оценить свое состояние после урока с помощью ассоциаций, связанных с сезонами года. У каждого четыре листочка: белый - зима, красный-лето, зеленый –весна, желтый - осень. Учащиеся выбирают цвет листочка, который отражает его эмоциональное отношение к уроку, и пишет почему он выбрал именно этот листочек или ответы на вопросы: что я понял, что не понял, что требует повторения.

Итог:

-позволяет проанализировать урок,

 -выявить, что учащиеся усвоили , а что нет,

 -на что обратить внимание на следующем уроке.

**Метод рефлексии “Мозаика из слов**”

Организация

* Все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека, каждая мини-группа получает бумагу и должна за 5 минут написать список ключевых понятий и терминов, связанных с темой урока.
* Упражнение помогает обучающимся вспомнить то, что происходило на уроке, соединить в единое целое свои впечатления о нем и полученную информацию. Также упражнение помогает завершить урок в живой, активной, запоминающейся манере.

**Метод рефлексии «Мишень»
 Цель:** создать условия для рефлексивно-оценочных действий учащихся.
Организация: Учитель предлагает заполнить лист самооценки работы на уроке - «выстрелить» в мишень (поставить точку на мишени). Оценить по 5-бальной шкале собственную учебную деятельность на уроке, собственные достижения, своё эмоциональное самочувствие.

**Метод самоконтроля, самоанализа, самооценки полученных знаний на уроке.**

В течение урока ученики поэтапно заполняют индивидуальные карточки контроля знаний. За каждый этап учащийся в течение всего урока самостоятельно выставляет в эту карточку набранное количество баллов, в конце урока суммирует баллы и выставите себе оценку за урок в зависимости от того, сколько баллов набрал.

**Методы получения обратной связи.** **«Незаконченное предложение»**

Участникам предлагается закончить следующие предложения:

1. Самый главный вопрос, который был поставлен сегодня…
2. Самым трудным для меня на сегодняшнем занятии было…
3. Сегодня я понял(а), что…

Применение активных методов обучения не только повышает эффективность урока, но и гармонизирует развитие личности, что возможно лишь в активной деятельности.

Таким образом, активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но активны и ученики.

Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. Вот почему следует совершенствовать те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск, в труд учения: помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания, возбуждают их мысль и развивают интерес к предмету.

***Не зря древняя китайская мудрость гласит:***

*Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Вовлеки меня – и я пойму.*

***Удачи в работе!***

**Выводы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Плюсы**  | **Минусы**  |
| Вовлечение в процесс обучения всех органов чувств (лучшее усвоение материала).  | Большие временные и материальные затраты учителя при подготовке к уроку.  |
| Творческий характер обучения, а также использование знаний и опыта учащихся. Учит учащихся самостоятельно добывать знания.  | В некоторых классах трудно проводить игровые уроки, так как не все могут совладать со своими эмоциями, а также в больших классах (где кол-во учащихся более 25 человек) трудно удержать всех в «спокойных рамках урока», иногда возможен рабочий шум при обсуждении проблем.  |
| АМО помогают настроить учащихся на атмосферу безопасности и радости в работе, непринужденной обстановки игры, избегать соперничества и освобождать положительные эмоции.  | Методы нельзя сразу резко вводить в педагогическую деятельность, надо постепенно приучать учащихся к дискуссиям и сотрудничеству, воспитывать культуру речи, где нельзя высказывать негативные эмоции.  |