

План-конспект урока

Ход урока

Вступительное слово учителя:

Здравствуйте!

Ребята, каждый урок обогащает вас интеллектуально, планомерно приближает вас к достижению главной цели - успешной сдаче ОГЭ, но гораздо важнее, чтобы он оставлял след в вашей душе.

Открыли тетради, записали сегодняшнее число.

На предыдущих уроках вы начали изучать сложноподчиненные предложения.

Но прежде мне хотелось бы напомнить, что в конце ноября мы будем отмечать замечательный праздник - День Матери.

• Любовь к Родине начинается с любви к матери. А человек начинается с его отношения к матери. И все лучшее, что в человеке, достается от матери.

Ю. Яковлев

«Мама» — самое святое слово... Именем матери названы главные святыни нашей жизни: мать-Земля, мать-Россия, Родина-мать.(слайд 1.)

Для каждого из нас мама - самый дорогой и близкий человек. Она подарила нам жизнь. Материнское сердце, как солнце, светит всегда и везде, согревая нас своим теплом. Всегда ли мы осознаем и ценим это? (пауза)

Для меня, например, мама-.....

Ромашка

А кто для вас ваша мама?

Готовясь к уроку, на сайте «Общество поэтов» я натолкнулась на стихотворение неизвестного поэта, послушайте:

1)Благослови ту женщину, чье имя – Мать!

2)Храни ее...

3)Храни ее за нежный голос, что меня ласкает.

4)Храни ее за дружеское слово в те дни, когда надежда покидает.

5)Храни ее заботливые руки, которые, как два крыла, От бед оберегают.

6)Храни за отчий дом, где ее ангелы летают.

7)Храни за доброту, за радость, за любовь...

8)Храни ее за все, храни ее...

- Любовь к матери лирического героя почувствовали? Конечно!

Возьмем эпиграфом нашего урока это стихотворение. Оно у всех на столах

Давайте докажем, что перед нами текст и проведем его комплексный анализ. Что такое текст? (Текст – это два и более предложений, связанных по смыслу и грамматически)

А где вы встречаетесь с текстом?

Еще на ОГЭ вы встречаетесь с подобными заданиями.

1.Определите тему и идею?(Тема: любовь к матери. Идея: призыв беречь маму)

2. Как бы вы озаглавили это стихотворение?

3. Для создания поэтического образа матери автор использует различные средства художественной выразительности. Выпишите из текста эпитеты.

Эпитет – нежный голос, дружеское слово, заботливые руки, отчий дом.

? Где мы часто встречаемся с эпитетами? А для чего нам нужны эпитеты

4. Замените слово высокого стиля ОТЧИЙ из предложения 6 на стилистически нейтральный синоним и запишите его. (*родной, родимый*)

5. Какие предложения по наличию грамматических основ представлены в тексте? Запишите номера СПП.

ПП	СПП
2,7,8	1,3,4,5,6

6. С точки зрения синтаксиса автор использовал в тексте преимущественно сложноподчиненные предложения. Их пять.

Давайте вспомним, что называется СПП и каковы их особенности.

Я помню руки матери моей,
Что утирали слезы мне когда-то.
В пригоршнях приносили мне с полей
Все, чем весна была богата.
Я помню руки матери моей,
И я хочу, чтоб повторяли дети:
«Натруженные руки матерей,
Святее вас нет ничего на свете!».

Н. Рыленкова

Какой вопрос мы задаем в первом предложении от главного к придаточному? (какой?)

7. Какой второстепенный член отвечает на вопрос какой? (*определение*)

8. Как же называются придаточные, отвечающие на вопрос какой? (*Определительные*)

9. Так какие СПП предложения представлены в тексте? (СПП с придаточными определительными)

Предметом нашего изучения сегодня будут СПП предложения с придаточными определительными. Это один из видов СПП предложений.

10. Запишите тему нашего урока: СПП с придаточными определительными.

11. Обозначим цели:

1. Знать признаки... (*СПП с придаточным определительным*)

2. уметь находить ... (*СПП с придаточным определительным в тексте*)

3. расставлять... (*знаки препинания в СПП*)

4. составлять ... (*схему СПП с придаточным определительным*)

-Чтобы достичь обозначенные нами цели, мы будем

Исследовать, комментировать наши действия.

12. Запишите эти словарные слова:

Исследовать, комментировать, комментатор

Обратимся к словарю:

ИССЛЕДОВАТЬ, -дую, -дуешь; -анный; сов. и несов., кого-что. 1. Подвергнуть (-гать) научному изучению. Я. законы природы. 2. Осмотреть (осматривать) для выяснения, изучения чего-н. Я. больного. || сущ. исследование, -я, ср.

КОММЕНТИРОВАТЬ, -рую, -руешь; -анный; сов. и несов., что. Дать (давать) комментарии, пояснения к чему-н. К. текст. К. события. К. матч. || сов. также прокомментировать, -рую, -руешь; -анный.

КОММЕНТАТОР, -а, м. 1. Автор комментария. К. текста. 2. Человек, к-рый комментирует что-н. Спортивный к. || ж. ком-ментаторша, -и (ко 2 знач.; разг.). || прил. комментаторский, -ая, -ое.

Для этого мы и разделились на группы.

(ребята рассаживаются по группам)

Работа в группах

Перед каждым из вас рабочая карта, где вы должны исследовать предложенное вам предложение. Свои наблюдения вы занесете в таблицу. Комментатор от каждой группы запишет в сводную таблицу на доске.

На доске таблица, которую заполнили комментаторы групп.

Вид придаточного	На какой вопрос отвечает	К чему относится	Место придаточн ого	Чем прикрепляетс я
1. Определитель ное	какой? чей?	к существитель но-му в главном предложении	после определяе мого слова	союзными словами <i>который, что, где, куда, когда и др.</i>

Выводы ----слайд17

-Отличительные признаки СПП с придаточными определительными мы теперь знаем.

Физминутка

13. Закрепим полученные знания.

На парте у вас карточки с заданиями. Выполните их в тетрадях

Задания:

Разбери указанные ниже предложения **по плану:**

- найти грамматические основы предложения,
- определить главную и придаточную части, расставить скобки,
- поставь знаки препинания,
- найди средство связи,
- найди слово, от которого задаем вопрос к придаточному предложению (чаще всего сущ-е), и отметить его крестиком,
- задать от определяемого слова вопрос к придаточной части.

Мама первое слово которое произносит человек...(З. Вознесенская)

*Сердце матери это бездна в глубине которой всегда
найдется прощение.
(О. Бальзак)*

*Восславим женщину – Мать, чья любовь не знает
преград... (М.Горький)*

15. Рефлексия

Вопросы классу:

Вам понравился урок?

А помните, какие цели мы поставили перед собой в начале урока.

- Достигли ли мы целей?
- Какие задания вызвали наибольший интерес или затруднения?
- Что особенно понравилось?

И в заключении мне бы хотелось, чтобы сегодня пришли домой, сели рядом с вашей мамой и тихо, нежно сказали: «Спасибо, мамочка, за то, что ты у меня есть!»
Спасибо за урок!