



МАТЬ - ЗЕМЛЯ



МАТЬ-РОССИЯ





Родина-мать



- 1) *Благослови ту женщину, чье имя – Мать.*
- 2) *Храни ее...*
- 3) *Храни ее за нежный голос, что меня ласкает.*
- 4) *Храни за дружеское слово в те дни,
Когда надежда покидает.*
- 5) *Храни ее заботливые руки,
Которые, как два крыла,
От бед оберегают.*
- 6) *Храни за отчий дом, где ее ангелы летают.*
- 7) *Храни за доброту, за радость, за любовь...*
- 8) *Храни ее за все, храни ее...*



Комплексный анализ текста

- 1. Определите тему, идею текста?*
- 2. Как бы вы озаглавили стихотворение?*
- 3. Для создания поэтического образа матери автор использует различные средства художественной выразительности. Запишите номера предложений, где он использует такой троп, как ЭПИТЕТ.*
- 4. Замените слово высокого стиля ОТЧИЙ из предложения 6 на стилистически нейтральный синоним, запишите его.*
- 5. Какие виды предложений представлены, какие нет?*

Какие виды предложений
представлены в тесте?

ПП	СПП

ОТВЕТЫ:

1. Тема: любовь к матери. Идея: призыв беречь мать.
2. Молитва.
3. Эпитет- нежный голос, дружеское слово, заботливые руки, отчий дом.
4. Родной, родимый.
5. СПП -1,3,4,5,6.

Я помню руки матери моей,
Что утирали слезы мне когда-то.
В пригоршнях приносили мне с
полей

Все, чем весна была богата.

Я помню руки матери моей,
И я хочу, чтоб повторяли дети:
«Натруженные руки матерей,
Святее вас нет ничего на свете!».

Н.Рыленкова

Проблемный вопрос

Как называются придаточные, к которым от главной части мы задаем вопрос **КАКОЙ?**

Тема урока:

**СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
С ПРИДАТОЧНЫМИ
ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМИ**

Обозначим цели:

1. Знать признаки...
2. Уметь находить...
3. Расставлять...
4. Составлять...

Цели:

1. Знать признаки *СПП с придаточным определительным.*
2. Уметь находить *СПП с придаточным определительным в тексте.*
3. Расставлять *знаки препинания в СПП.*
4. Составлять *схему СПП с придаточным определительным*

Словарные слова

**ИсслЕдовать, коммЕнтИровать,
комментАтор**

Обратимся к словарю:

ИССЛЕДОВАТЬ, -дую, -дуешь; -анный; сов. и несов., кого-что. 1. Подвергнуть (-гать) научному изучению. Я. законы природы. 2. Осмотреть (осматривать) для выяснения, изучения чего-н. Я. больного. || сущ. исследование, -я, ср.

КОММЕНТИРОВАТЬ, -рую, -руешь; -анный; сов. и несов., что. Дать (давать) комментарии, пояснения к чему-н. К. текст. К. события. К. матч. || сов. также прокомментировать, -рую, -руешь; -анный.

КОММЕНТАТОР, -а, м. 1. Автор комментария. К. текста. 2. Человек, к-рый комментирует что-н. Спортивный к. || ж. комментаторша, -и (ко 2 знач.; разг.). || прил. комментаторский, -ая, -ое.



Выводы:

1. Придаточные определительные обозначают **признак предмета, названного в главном предложении.**
2. Отвечают на вопрос **какой?**
3. Относятся **к одному слову в главном предложении** - к имени существительному (иногда к словосочетанию "существительное + указательное слово");
4. Присоединяются **союзными словами: кто, что, чей, какой, который, где, куда, откуда, когда.** При этом в главном предложении часто встречаются **указательные слова: тот (та, то, те), такой, всякий, каждый, любой** и др.



Домашнее задание

- 1. Написать мини-сочинение про маму, используя СПП с придаточными определительными.*
- 2. Выполнить 107 упражнение (письменно).*

СПАСИБО ЗА УРОК!