**Республика Дагестан**

**Министерство образования и науки**

**Муниципальное Казенное общеобразовательное учреждение**

**«Нижнеказанищенская средняя школа №3**»

**368205 Буйнакский район сел. Нижнее Казанище тел. 89289197469**

**ОКПО 56070194/ОГРН1070507000178 ИНН 0507020540/КПП 050701001**

**www/nkazanishe.dagschool.com,** [**skolank@3yandex.ru**](mailto:skolank@3yandex.ru)



Утверждаю /директор МКОУ Алыпкачева У.А/

**Дорожная карта по повышению качества общего образования.**

**Предмет – математика.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Имеющиеся проблемы**  **5-11 классы** | **Мероприятия по решению проблемы** | **Срок** | **Ответственный** |
|  | Нехватка учебников и УМК по предмету. | Соблюдение единых требований в выборе УМК.  На 2020-2021 учебный год рекомендованы УМК:  5-9классы-Мерзляк, Полонский  10-11классы - алгебра Алимов  Геометрия Атанасян | сентябрь 2020года | рук. ШМО,  учителя предметники |
|  | Низкая материально- техническая база | Заказать оборудование для учебного кабинета математики | В течение года | БРУО, администрация школы |
|  | Снижение учебной мотивации. | Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие  задания, система поощрения и т.д. Организация системы индивидуальных консультаций.  Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включать индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях. Разработка единой базы контрольных измерительных материалов по учебным четвертям для отслеживания качества знаний учащихся в течение года. | В течение года | 5-11 кассы учителя предметники. |
|  | Педагогическая запущенность учащихся; | Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Тематические родительские собрания. Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика, организация  [психолого-педагогического](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/259.php) сопровождения. Формирование групп взаимной помощи из сильных учащихся и поощрение их за помощь с отстающими. | В течение года | Зам. директора по УВР, психологическая служба, классный руководитель, учителя-предметники |
|  | Бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов, профессиональная компетентность учителя по предмету. | Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей,  оказание методической помощи педагогам, повышение профессиональных компетенций учителя – предметника через курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах и семинарах.   Организация и проведение обучающих семинаров,  осуществление систематического контроля работы учителей математики, стимулирование за качественную работу, семинары по обмену опытом: «Способы и приемы формирования УУД в процессе обучения математике», «Проектно-исследовательская работа на уроках математики» (из опыта работы учителя) мастер-классы «Формы и методы подготовки, учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по математике. (Из опыта работы учителя)«Разбор и решение сложных заданий ОГЭ и ЕГЭ» для учителей математики | В течение года | Зам. директора по УВР, психологическая служба, классные руководители |
|  | Пробелы в знаниях и трудности в усвоении отдельных тем учащимися по математике.  При подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ учащиеся затрудняются в выполнении геометрических заданий | Разработка дорожных карт по повышению качества знаний учащихся. Индивидуальная работа с учащимися по проблемным темам.  Использование коррекционной работы с учащимися.  Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися. Формирование дидактического материала по изучаемым разделам | В течение года | Учителя предметники |
|  | Адаптации 5-х классов,  проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения. | Составление программы преемственности при переходе во вторую ступень обучения.  Индивидуальная работа с учащимися по развитию положительной мотивации к обучению математики. | В течение года | Замдиректора по УВР,  психологическая служба  учителя предметники |
|  | Недостаточный уровень использования ЭОР учителями на уроках | Повышение уровня компьютерной грамотности учителей математики.  Использование ИКТ на уроках математики | В течение года | учителя предметники |
|  | Проблема в недостаточном использовании исследовательской и проектной деятельности на уроках математики. | Изучать и систематически использовать современные образовательные технологии | В течение года | учителя предметники |
|  | Низкий показатель качества знаний учащихся на олимпиадах | Индивидуальная работа педагогов с одаренными учащимися.  Использование возможностей математического кружка и дополнительных занятий для подготовки учащихся к олимпиадам. | В течение года | учителя предметники |
|  | Слабо развитое логическое мышление по математике у учащихся | На каждом уроке давать учащимся задания на развитие мышления и логики, научить излагать мысли. Проведение внеклассных мероприятий по математике для развития логического мышления у учащихся (КВН, викторина, конкурс) | В течение года | учителя предметники |
|  | Проблема успешной итоговой аттестации | Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций, пробные ЕГЭ. Использование Интернет-ресурсов для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по предмету. | В течение учебного года | Руководители ШМО  учителя предметники |
|  | Неадекватное  восприятие  оценочной системы  обучения детьми и  их родителями. | Индивидуальные беседы,  тематические родительские  собрания, практические  занятия по проведению  самооценки и критического отношения к себе.  Устранение  психологического  барьера перед отметкой. | В течение года | Руководители ОУ,  Управление образования. Классные руководители, учителя предметники |
|  | Наличие  пробелов знаний у  отдельных обучающихся за курс начального обучения и дальнейшее их накопление. | Тщательный мониторинг обученности в начальном звене обучения и своевременная целенаправленная работа по ликвидации пробелов.  Организация системы  индивидуальных  консультаций со  слабоуспевающими.  Индивидуальные беседы  учителя с родителями и  детьми о способах повышения успеваемости.  Организация летних занятий с  отстающими.  Проведение  индивидуальных бесед с  родителями об организации летних  занятий с детьми. | В течение года | Завуч по учебной части, руководитель ШМО, учителя предметники. |