Муниципальное казённое учреждение «Управление образования Буйнакского района»

МКОУ «Нижнеказанищенская СОШ№3»

Конкурс

Методических разработок среди учителей

 общеобразовательных учреждений

« Современный урок географии»

Методическая разработка урока

Географии Дагестана в 9 классе на тему :

 «Этнический состав населения Дагестана.»

Выполнил: учитель географии и биологии

 Минатуллаева П.М.

***МКОУ «Нижнеказанищенская СОШ№3»***

2018 год

Тема : **Этнический состав населения Дагестана.**

**Цели:** познакомить обучающихся с особенностями национального состава населения Дагестана.,прививать любовь к родному языку и знания культуры и традиций собственного народа.

**Задачи:**

- ***образовательные***: изучить особенности национального состава населения Дагестана, языковые семьи и группы; познакомить с национальными особенностями кумыков.

***- развивающие:*** продолжить работу над развитием умения анализировать статистический материал, работать с дополнительными источниками;

***- воспитательные:*** воспитывать гражданственность и патриотизм, уважение к культуре и истории своей страны и малой родины, населяющих ее народов, прививать любовь к родному языку, толерантность.

**Оборудование**: карты :административно- территориальная карта Р.Д., народы Дагестана; учебник «География Дагестана» авторы : Далгатов.И.Г., Пашаев К.И., Атлас.

**Тип урока**: Урок первичного предъявления новых знаний

**Предметы**: География Дагестана, Родная литература, история Дагестана.

**Этапы урока:**

1) Организационный этап

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

3) Актуализация знаний

4) Усвоение новых знаний

5) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

6) Рефлексия (подведение итогов занятия)

 **Ход урока:**

***1.Организационный этап.***

***-***Я приветствую вас на своём уроке, желаю всем продуктивной работы и хорошего настроения!

*(проверка готовности обучающихся к уроку, наличие необходимого для работы оборудования*).

Мы продолжаем изучение раздела «География населения Дагестана».

***2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся***

***Географический диктант по теме « Численность и воспроизводство населения Дагестана».***

1. Численность населения Дагестана составляет \_\_\_\_\_\_\_ млн.человек (3 063 885 чел.)
2. В каком году прошла последняя перепись населения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2010г.)
3. Численность населения страны зависит от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( естественного и механического движения)
4. Естественный прирост – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( разница между рождаемостью и смертностью).

1. Отрицательный естественный прирост является признаком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ населения ( убыли).
2. Естественная убыль населения называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( депопуляцией)
3. Переход от одного типа воспроизводства к другому называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( демографической революцией).
4. Причины демографических кризисов – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ( революции и войны, эпидемии, голод).
5. Высокая рождаемость и высокая смертность наблюдаются при \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ типе воспроизводства ( традиционном).
6. Высокий естественный прирост характерен для региона России \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Северный Кавказ).

*( обучающиеся выполняют работу на листах с печатной основой).*

**Учитель**: Прочтите, пожалуйста, слова и объясните их значение. Написаны слова: национальность, национализм, толерантность, этнос.( обучающиеся объясняют значение слов, если возникают затруднения, то можно воспользоваться словарем).(Слайд)

Как вы думаете, почему я попросила дать толкование этих слов? О чем мы будем говорить с вами на сегодняшнем уроке? ( *ответы обучающихся, подводящие к теме урока).*

**Тема урока**- «Этнический состав населения Дагестана»

*( обучающиеся записывают тему урока в тетрадь).*

**3**.**Актуализация знаний.**

**Учитель**: Как вы думаете, почему необходимо изучать эту тему в курсе географии ( *варианты ответов обучающихся и вывод – знание особенностей культуры, традиций народов позволяет грамотно строить взаимоотношения между народами.)*

**4.Изучение новой темы.**

**1)** **Учитель**: Что такое Дагестан. Дагестан- это страна гор и гора языков. И на этой земле проживает более 60 национальностей,30 коренных народностей и этнических групп. Живут бок о бок на протяжении многих веков представители разных культур, традиций, обычаев.

Взгляните на карту народов Дагестана( атлас). Что указывает на многонациональность населения? (*работают с картой и отвечают на вопрос* – разнообразие фоновой окраски).

[**Дагестан**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD) — самый многонациональный регион [России](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F). Численность населения республики по данным Росстата составляет 3 063 885чел. (2018). Плотность населения — 60,95 чел./км2 (2018). Городское население — 45,16 % (2018).



Этническая карта Дагестана.
1-смешанное, 2-[аварцы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%86%D1%8B), [андо-цезские народы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D0%BE-%D1%86%D0%B5%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B) и [арчинцы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%86%D1%8B), 3-[даргинцы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D1%86%D1%8B), [кайтагцы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0%D0%B3%D1%86%D1%8B) и [кубачинцы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%B1%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%86%D1%8B), 4-[лезгины](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%B7%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D1%8B), 5-[лакцы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D0%BA%D1%86%D1%8B), 6-[табасараны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D1%81%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8B), 7-[агулы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8B), 8-[рутульцы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%82%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%86%D1%8B), 9-[цахуры](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B0%D1%85%D1%83%D1%80%D1%8B), 10-[кумыки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BC%D1%8B%D0%BA%D0%B8), 11-[ногайцы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%B9%D1%86%D1%8B), 12-[азербайджанцы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B0%D0%B9%D0%B4%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%8B), 13-[русские](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5)

### *В отличие от других республик России, в Дагестане отсутствует доминирующий титульный народ.*

### 2) Языковые группы народов Дагестана

**Учитель**: каждый народ имеет свой язык, который является его визитной карточкой. По родству языка народы объединяются в языковые семьи. Какие это семьи? *(обучающиеся анализируют данные).*

Народы [Дагестана](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD) говорят на языках четырёх основных [языковых групп](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8_%D0%B8_%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B).

На языках [нахской](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B8) и [дагестанской ветвей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B8) [**нахско-дагестанской языковой семьи**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B8) говорят следующие народы (численность в [Дагестане](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD)):

* [Аварцы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%86%D1%8B), [андо-цезские народы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D0%BE-%D1%86%D0%B5%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B) и [арчинцы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%86%D1%8B) — 496,1 тыс. чел. (27,5 % от населения Дагестана, 1989 г.), 758,4 тыс. чел. (29,4 % , 2002 г.), 850,0 тыс. чел. (29,2 %, 2010 г.)
* [Даргинцы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D1%86%D1%8B), [кайтагцы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0%D0%B3%D1%86%D1%8B) и [кубачинцы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%B1%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%86%D1%8B) — 280,4 тыс. (15,6 %, 1989 г.), 425,5 тыс. (16,5 %, 2002 г.), 490,4 тыс. (16,9 %, 2010 г.)
* [Лезгины](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%B7%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D1%8B) — 204,4 тыс. (11,3 %, 1989 г.), 336,7 тыс. (13,1 %, 2002 г.), 385,2 тыс. (13,2 %, 2010 г.)
* [Лакцы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D0%BA%D1%86%D1%8B) — 91,7 тыс. (5,1 %, 1989 г.), 140,2 тыс. (5,4 %, 2002 г.), 161,3 тыс. (5,5 %, 2010 г.)
* [Табасараны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D1%81%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8B) — 78,2 тыс. (4,3 %, 1989 г.), 110,2 тыс. (4,3 %, 2002 г.), 118,8 тыс. (4,15 %, 2010 г.)
* [Чеченцы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%8B) ([аккинцы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D1%86%D1%8B)[[65]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%94%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0#cite_note-БРЭ-65)) — 57,9 тыс. (3,2 %, 1989 г.), 87,9 тыс. (3,4 %, 2002 г.), 93,7 тыс. (3,2 %, 2010 г.)
* [Агулы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8B) — 13,8 тыс. (0,7 %, 1989 г.), 23,3 тыс. (0,9 %, 2002 г.), 28,1 тыс. (1,0 %, 2010 г.)
* [Рутульцы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%82%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%86%D1%8B) — 15,0 тыс. (0,8 %, 1989 г.), 24,3 тыс. (0,9 %, 2002 г.), 27,9 тыс. (1,0 %, 2010 г.)
* [Цахуры](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B0%D1%85%D1%83%D1%80%D1%8B) — 5,2 тыс. (0,3 %, 1989 г.), 8,2 тыс. (0,3 %, 2002 г.), 9,8 тыс. (0,3 %, 2010 г.)

Кроме Дагестана, дагестаноязычные народы ([аварцы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%86%D1%8B), [ахвахцы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%85%D0%B2%D0%B0%D1%85%D1%86%D1%8B), [будухи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%85%D0%B8), [крызы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D1%8B%D0%B7%D1%8B), [лезгины](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%B7%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D1%8B), [рутульцы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%82%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%86%D1%8B), [удины](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%8B), [цахуры](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B0%D1%85%D1%83%D1%80%D1%8B) и [хиналугцы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%83%D0%B3%D1%86%D1%8B)) проживают ещё и в [Азербайджане](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B0%D0%B9%D0%B4%D0%B6%D0%B0%D0%BD).

На языках [**тюркской группы**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%8E%D1%80%D0%BA%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B8) [алтайской языковой семьи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B8) в [Дагестане](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD) говорят:

* [Кумыки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BC%D1%8B%D0%BA%D0%B8) — 231,8 тыс. (12,9 %, 1989 г.), 365,8 тыс. (14,2 %, 2002 г.), 431,7 тыс., (14,8 %, 2010 г.)
* [Азербайджанцы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B0%D0%B9%D0%B4%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%8B) — 75,5 тыс. (4,2 %, 1989 г.), 111,7 тыс. (4,3 %, 2002 г.), 130,9 тыс. (4,5 %, 2010 г.)
* [Ногайцы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%B9%D1%86%D1%8B) — 28,3 тыс. (1,6 %, 1989 г.), 38,2 тыс. (1,4 %, 2002 г.), 40,4 тыс. (1,4 %, 2010 г.)

На языках [**славянской группы**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B8) [индоевропейской языковой семьи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B8) в [Дагестане](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD) говорят:

* [Русские](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5) (включая [терских казаков](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%B8)), [украинцы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BD%D1%86%D1%8B), [белорусы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8B) — 175,4 тыс.(9,7 %, 1989 г.), 124,3 тыс. (4,8 %, 2002 г.), 104,0 тыс. (только [русские](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5), 3,6 %, 2010 г.)

На языках [**иранской группы**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B8) [индоевропейской языковой семьи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B8) в [Дагестане](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD) говорят:

* [Таты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D1%82%D1%8B) и [горские евреи (таты-иудаисты)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%B8) — 16,6 тыс. (0,9 %, 1989 г.), 1,9 тыс. (0,1 %, 2002 г.), 0,5 тыс. (только [таты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D1%82%D1%8B), 2010 г.)

**3. Родной язык.**

Незнание родного языка ведет к так называемому «языковому нигилизму», следствием чего является полная или частичная утрата родной культуры. С потерей родного языка исчезнет тот народ, который был носителем данного языка. Народ жив, пока живет язык, и наоборот. Потеря родного языка равнозначна потере «лица» народа.

«В полдневный жар в долине Дагестана

Я умирал, а люди речь вели

 О хитрости какого-то Гасана,

 О выходках какого-то Али.

И, смутно слыша звук родимой речи,

Я оживал, и наступил тот миг,

 Когда я понял, что меня излечит

 Не врач, не знахарь, а родной язык.

Кого-то исцеляет от болезней

 Другой язык, но мне на нем не петь,

 И если завтра мой язык исчезнет,

То я готов сегодня умереть.»

Расул Гамзатов.( отрывок из стихотворения «Родной язык»)

-Что, по вашему мнению, может привести к потере родного языка?

-Если не говорить на родном языке, то можно его забыть с годами, а следующие поколения и не вспомнят.

-Родной язык –это ведь не только «атрибутика» принадлежности к какой-то национальности , человек должен быть носителем этого языка, должен изучать язык и создавать языковую среду в семье, даже, если он находится за границей или где-то ещё.

Было время, когда на родном языке говорили только в селе, а городские жители -больше на русском, потому что город многонациональный, а сейчас мы видим, что и сельчане перешли на великий и могучий…В школе дети говорят на русском, у многих речь на родном языке сопровождается странным акцентом, это ещё раз подтверждает то, что значение родного языка утрачивается , родители не хотят, чтобы их дети изучали родной язык в школе, объясняя это тем, что их дети зря «мучаются», ведь родной язык им вообще нигде не нужен будет, по их мнению!!!

**Кумы́кский язы́к** (самоназвание — ***къумукъ тил, qumuq til***) — язык [кумыков](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BC%D1%8B%D0%BA%D0%B8), распространённый в [Дагестане](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD), на севере [Чечни](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D1%87%D0%BD%D1%8F) и в [Моздокском районе Северной Осетии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD_%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%9E%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B8).
Среди диалектов кумыкского языка выделяются кайтагский, терский (моздокский и брагунский), буйнакский и хасавюртовский, причём два последних легли в основу литературного кумыкского языка

В 1935 г. Комитетом независимого Кавказа (состоявшим, в основном, из деятелей Горской Республики) по результатам работы языковой комиссии и съезда в Варшавском Восточном институте кумыкский был выбран «общим межплеменным языком для всех северокавказских племён».

Кумыкский язык изучали такие русские классики, бывавшие на Кавказе, как [Л. Н. Толстой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BB%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B9%2C_%D0%9B%D0%B5%D0%B2_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87), [М. Ю. Лермонтов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB_%D0%AE%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87). Кумыкский язык оставил свой след и в контексте русской классической литературы мировой значимости: образцы кумыкского языка встречаются в таких произведениях Толстого как «Набег», «Казаки», «Хаджи-Мурат», у Лермонтова — «Герой нашего времени», у [Бестужев-Марлинского](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B2%2C_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) — «Мулла-нур» и «Аммалат-бек».

Немецкий поэт Флеминг вместе с посольством герцога Голштинского в 1633 и 1636 годах посвятил Кумыкии несколько стихотворений[[](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BC%D1%8B%D0%BA%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA#cite_note-18)

Изучать язык и обогащать свой словарный запас сейчас намного проще- есть электронные приложения- словари, да и других возможностей масса, было бы желание и национальное самосознание.

Итак, мы говорим о народах. А как вы объясните это слово? (*обучающиеся отвечают на* *поставленный вопрос, учитель уточняет и дает определение понятию народ.)*

**Народ** - это общность людей, отличающихся укладом жизни, обычаями, традициями, языком. Наука, изучающая народы – **этнография** *(обучающиеся записывают определения в тетрадь).*

-Кто из вас знает, какие **народные игры** были популярны в детстве своих родителей?

У нас есть домашняя заготовка на эту тему, давайте выслушаем нашего ученика и дополним его рассказ своими историями.(Слайды)

- Современные дети от изобилия разных игрушек, перестали радоваться простым вещам.А наши родители, бабушки и дедушки даже мечтать не могли о том, что мы сейчас имеем. Куклы, машины, рогатки, самокаты и даже мячи делали своими руками из подручных материалов, такие «трофеи»имелись в каждой семье и передавались от старших детей к младшим. *Сани самодельные*-это отдельная история, чаще бывали одни на всю улицу, дети по очереди забирали их и катались вдоволь. Летом особенно популярны были *ходули*, хотя, некоторые ухитрялись ходить на них и по снегу зимой. Ещё несколько атрибутов , которые были очень дороги всякому мальчишке- это *лянга, ашыкъ и рогатка*, они всегда находились в их карманах. Ещё мастерили *самокаты* с тремя колесами из подшипников… ( ученик рассказывает о национальных играх кумыков , опираясь на слайды

( приложение)

- Появилось ли у вас желание поиграть в эти игры? Попробуйте смастерить что-то из увиденного и поиграть со сверстниками .

-Игры каких народов вы бы хотели ещё узнать?

4. **(Кумыкские национальные костюмы)**

-Сейчас я предлагаю вам, прочитать текст , озаглавить его и отметить на полях ,в ходе чтения ,знаки

 +, -,?,v (приложение инсерт)

Легкой нательной мужской одеждой являлись туникообразная рубаха *(гёлек)* и штаны *иштан, шалбар).* Поверх рубахи кумыки носили бешмет *(къаптал),* сшитый из темных (для зимы, для работы) и светлых (для лета) тканей. Бешмет постепенно стал заменяться кавказской рубахой. На бешмет или кавказскую рубаху надевалась черкеска *(чепкен),* которую шили из местных или привозных полусуконных, хлопчатобумажных тканей, реже - из белой верблюжьей шерсти. Зимой поверх бешмета или черкески надевали овчинную шубу *(тон).* Нарядные шубы делались из белых овчин молодых барашков. Кумыкские феодалы и буржуа носили собольи, горностаевые, хорьковые, бобровые шубы из привозных русских мехов. Верхней одеждой, защищавшей от дождя, холода и ветра, служила бурка *(ямучу).* Обувь мужчин отличалась разнообразием: носки из шерстяной пряжи *(чорап),* сафьяновые легкие сапоги *(этик, маси),* чарыки, башмаки и галоши из сафьяна или тонкой кожи на толстой подошве. Головным убором кумыка была овчинная папаха *(папах, бёрк),* а также башлык *(башлыкъ).* После присоединения Дагестана к России в кумыкскую среду стала проникать и привозная городская одежда европейского типа.

В средние века кумыкские воины носили кольчугу *(гюбе),* железный или стальной шлем *(такъыя),* железный щит *(къалкъан),* колчан *(садакъ),* в бою использовались лук со стрелами *(окъ-жая),* дротик и пика *(сюнгю),* палка с клинообразным штыком *(сюлче),* сабля *(шёшке, къылыч),* особенно был распространен кинжал *(хынжал).* С XVII в. кумыки использовали и огнестрельное оружие: гладкоствольное ружье *(тювек),* пистолет *(тапанча)* и пушку *(топ).* Наряду с оружием местного производства имело распространение и турецкое, русское, английское оружие.

Женская одежда имела больше особенностей, в том числе локальных, чем мужская. Нательная одежда - *ич гёлек* и *бюрюшме гёлек* (длинные рубахи); в поясную одежду входили шаровары или широкие штаны *(шалбар, шатан).* Верхнее платье было нескольких видов: *арсар* (распашное платье); *полиса* (нераспашное платье); *къабалай* (нарядное платье типа арсара). Зимой носили шубы. Обувь женщины составляли главным образом шерстяные носки, чувяки, башмаки, кожаные галоши. Они были сходны с аналогичными видами мужской обуви, но, как правило, отличались нарядностью, изготовлялись более изящно, из более изысканных, ярких по цвету материалов.

На голове кумычки носили повязку *(чуткъу)* в виде открытого сверху и снизу мешочка, сшитого из атласа, сатина или шерсти. В чуткъу опускали сплетенные в косы волосы. Поверх чуткъу повязывали большой платок *(явлукъ, тастар) -* шелковый, шерстяной, тюлевый или ситцевый. Платки были весьма разнообразны, выбирались прежде всего с учетом возраста, обстановки (праздник, траур и т.д.).

Носили украшения, пришиваемые к одежде и являющиеся ее деталями: серебряные, украшенные филигранью или чеканкой пряжки, изготовленные в форме длинных маленьких рыбок и пришивавшиеся к поясу платья; мелкие бляхи и всевозможные пуговицы, главным образом серебряные, которые пришивались на рукава, пояс, грудной вырез платья и т.д. Были украшения, используемые отдельно: *камал —* широкий серебряный пояс, иногда в золотой или позолоченной оправе с драгоценными камнями, а для менее состоятельных женщин - из позумента с пришитыми во всю длину в несколько рядов серебряными монетами; *тамакъса* - особый вид ожерелья, плотно охватывающий шею и состоящий из нанизанных на две нитки 20-25 мелких золотых или серебряных полых пластин; *къаршумалар -* украшения в форме длинных и узких пряжек из позолоченного серебра, пришивавшиеся к бархатному или плюшевому нагруднику; *арпа* - бусы в форме ячменя, прикрепляемые к золотым или серебряным бляхам или монетам; *минчакъ -* кораллы; серьги, в основном двух видов: *чюмекли гъалкъа* - без подвесок, но с отростками, и *салланчыкъ гьалкъа,* имеющие от четырех до шести тонких подвесок в виде мелких колечек; *юзюк -* кольца; *белезик* - браслеты. Все эти украшения делались из золота или серебра, зачастую покрывались богатым орнаментом и украшались драгоценными камнями. В большинстве своем они изготовлялись на месте, но использовались и привозные *(Гаджиева,* 1961. С. 237-239).

**5.Домашнее задание.**

а) Прочитать текст учебника на стр.67-70;

б) Отметить в контурной карте «Атлас Дагестана» этнический состав Дагестана;

в) Подготовить доклад: «Религии народов Дагестана», «Миграции населения Дагестана»

г) Составить кроссворд на тему «Этнический состав населения Дагестана.( объём-не менее 15 вопросов)

*(Можно подготовить доклад на одну из тем или на обе темы, работы оцениваются ,с занесением отметки в журнал)*

**6.Рефлексия**

***А) Синквейны:***

Этнос

Большой,маленький,

Развивается,возрождается,увеличивается

Этнос человека играет большую роль в его жизни.

Народность.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родной язык

 Живой, удивительный,

Учит, объясняет, творит.

Береги наш родной язык!

Познание.

***Б) Цепная реакция.***

*Продолжите мысль*- Этнос- это народ….(дружба, конфликты, территория, язык, культура, обычаи, традиции, титульный народ, языковые семьи, национальная одежда, народные игры…)- ключевые слова, с помощью которых учащиеся составляют правильные предложения, раскрывающие тему сегодняшнего урока.

-Мне кажется, что сегодня мы коснулись очень важной темы, раскрывающей значимость изучения родного языка, культуры, традиций своего народа, и эта атмосфера не должна покидать нас, как мы с лёгкостью покидаем учебный класс во время звонка.

Теперь, понимая , что патриотизм, родной язык –это не банальные слова, а частичка нас самих, вы с большим рвением будете посещать уроки родного языка и развиваться в этом плане!

Учите родной язык, говорите на нём, не забывайте, откуда вы родом, даже если покинете родной край, то только на время: учитесь в лучших вузах, достигайте больших вершин и непременно возвращайтесь, чтобы родная земля процветала и ваши мудрые головы и золотые руки стали тому причиной!

А напоследок прочту стихотворение собственного сочинения :

Лучшие рассветы, яркие закаты

У тебя на Родине, поверь!

Саженцы деревьев, что сажал когда-то,

Ломятся от щедрости теперь.

Что бы ни случалось, вопреки всем бедам

Край родной навек не покидай!

Будь всегда причастен к радостным победам,

Будь здоров, расти и созидай!

Всего вам доброго, досвидания!

 Список использованной литературы:

1. «Народы Дагестана» / Отв. ред. С.А. Арутюнов, А.И. Османов, Г.А Сергеева. - Москва: «Наука», 2002
2. Стихотворение Расула Гамзатова « Родной язык»
3. Учебник «География Дагестана» ( Пашаев К.И., Далгатов И.Г.) Москва «Дрофа» 2009
4. Али Аскеров, интернет-проект « Энциклопедия Кавказа»
5. Стихотворение Пахуздек Минатуллаевой «Родина»