***Педсовет***

***2017-18 учебный год***

***«Формы взаимодействия школы и семьи их роль в воспитании ребёнка».***

***“Чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью”***

*В.А.Сухомлинский*

С принятием Закона Российской Федерации “Об образовании” возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и школы. Это выражается в ориентации на государственно-общественное управление образованием, праве на существование всех форм образования, в том числе семейного, в обновлении содержания обучения и воспитания.

В России семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики.

**Права и обязанности родителей определены:**

*в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации;*

в главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации;

*в статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации “Об образовании”.*

В законе Российской Федерации “Об образовании” говорится: “*Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребёнка уже в младенческом возрасте”.*

Сегодня в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, “авторитетом” становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к “выходу” ребенка из-под влияния семьи.

И если школа не будет уделять должное внимание совершенствованию учебно-воспитательного процесса, направленного на взаимодействие родителей и педагогов то, произойдет отчуждение семьи от образовательного учреждения, педагогов — от семьи, семьи — от интересов творческого и свободного развития личности ребенка.

Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

**К основным направлениям деятельности педагогов и родителей относятся:**

* *познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками),*
* *поддержка физического здоровья учащихся,*
* *дополнительное образование детей и развитие творческого потенциала детей,*
* *поддержка одаренных детей,*
* *социальная поддержка и профилактика безнадзорности*.

Залогом успеха в реализации данной идеи является объединение усилий родительской и педагогической общественности на всех уровнях.

Важными условиями успеха сотрудничества семьи и школы является “воспитание всем миром”.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

***Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач школы.*** Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.Но практика показывает, что не все родители имеют специальные знания в области воспитания и испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения.

В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит классным руководителям. Не все родители откликаются на стремление к сотрудничеству, не все родители проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Классному руководителю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключающих авторитаризм и морализм.

Придерживаюсь мнения В.А. Сухомлинского “***Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской “сильной рукой”, для предупреждения об опасности “если и дальше так будет продолжаться” – и как можно больше духовного общения с детьми и родителями”.***

**К основным функциям взаимодействия школы и родителей относятся:**

* *Воспитательно-развивающая.*
* *Формирующая.*
* *Охранно-оздоровительная.*
* *Контролирующая.*
* *Бытовая.*

Вся работа с родителями осуществляется в 4 этапа:

**1 этап** – ежегодно в начале учебного года проводится обследование родительского контингента и анализируется его состав. Составляется социальный паспорт класса.

**2 этап** – выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана:

* *трудности в адаптации*
* *агрессивность*
* *страхи*
* *проблемы общения со сверстниками*
* *не усвоение программы и другие*

**3 этап** – анализ полученных данных и составление базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год.

Вся работа с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

**Ежедневное общение** с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями.

Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.

**Еженедельно** каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

**Ежемесячные формы** общения с родителями – это:

* *праздники*
* *родительские собрания*
* *спортивные мероприятия*
* *походы*

Эти классические формы работы с родителями всем известны и имеют определённый результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного родительского творчества. Используют педагоги и такую традиционную форму работы как консультации, они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов из консультационных центров, врачей, работников социальных служб.

В последнее время общество испытывает постоянную растущую потребность в консультативной и направляющей работе с родителями.

Чтобы проникнуться позитивным импульсом в воспитании детей, родители должны сами осознать возможность и необходимость своего внутреннего роста с чего и начинается настоящее воспитание родителей.

“Воспитание родителей “ - международный термин, под которым понимается помощь родителям в исполнении функции воспитателей собственных детей, родительских функций.

***Содержание работы с родителями состоит в следующем:***

* *Повышение психолого-педагогических знаний родителей.*
* *Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.*
* *Участие родителей в управлении школой.*

Выделяют индивидуальные и коллективные формы работы с родителями, а также традиционные и нетрадиционные.

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционные формы** | **Нетрадиционные формы** |
| ***Коллективные:*** | ***Индивидуальные:***  ***Творческие дела.*** |
| Родительское собрание | Семейные традиции. |
| Общешкольная конференция | История моей семьи. |
| Родительский лекторий | Талисман семьи. Гороскоп семьи. |
| Вечер для родителей | Семейная книга рекордов. |
| Родительские чтения | Географическая карта моей родословной. |
| Семинар | Долгожитель” семьи (книга, игрушка, другое). |
| Практикум | День рождения в семье. |
| Заседание | Праздники семьи. |
| “Круглый стол” | Семейные увлечения. |
| “Педагогическая гостиная” | “Четыре способа обрадовать маму”. |
| “Устный журнал” | Бабушкины пироги |
| Тренинг | Мой семейный альбом. |
| Спортивные соревнования | Известные люди семьи. |
| Акция “Милосердие” | Папа может все, что угодно. |
| Акция “Книжка”, “Игрушка” | Наш дом театр, музей, оранжерея…. |
| Трудовой десант | Песни (сказки) моей бабушки. |
| Субботник | Самое ласковое мамино слово. |
| Творческий концерт | Мое любимое блюдо. |
| Выставка | Я горжусь своим дедом! |
| Вернисаж | Конкурс на самые интересные мамины нотации и нравоучения. |

**Родительское собрание** — одна из основных форм работы с родителями.

На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Собрания не должны сводиться к монологу учителя. Это — взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний может быть разнообразной: “Мы — одна семья”; “О доброте и милосердии”; “Учимся общению”, “Психологический климат в коллективе” и др.

Особую заботу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей: как привлечь отцов к воспитательной деятельности в классе, повысить их роль в воспитании ребенка. С этой целью классный руководитель организует специальные встречи с отцами детей, проводит конференции-размышления, собрание “Роль отца в воспитании детей” и др.

**Родительский лекторий, “Университет педагогических знаний” и др.** способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители.

**Презентации опыта семейного воспитания в средствах массовой информации.**

**Вечера вопросов и ответов** проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов; на них приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей.

**Диспут, дискуссия** — обмен мнениями по проблемам воспитания — одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.

**Встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями** целесообразно проводить ежегодно. Педагоги знакомят родителей с требованиями к организации работы по предмету, выслушивают пожелания родителей. В процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.

**Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия** педагогов и родителей.

Особенно важной формой является деятельность **родительского комитета**. **Родительский актив** — это опора педагогов, и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни коллектива.

**Формы трудовой деятельности**: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, создание классной библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки “Мир наших увлечений” и др.

**Формы досуга**: совместные праздники, подготовка концертов, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы, экскурсионные поездки. Широкое распространение получают семейные праздники : День матери, Международный женский день, 23 февраля; игровые семейные конкурсы: Спортивная семья, конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, конкурс “Ану-ка Мужчины ” (соревнования между отцами и сыновьями) и др. Совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности, музеях и т. п.

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого ребёнка, роль которых невозможно преувеличить.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях.

***Рекомендации:***

1. Осуществлять повышение психолого-педагогических знаний родителей, через использование различных форм сотрудничества с родителями.

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей.

3. Активизировать работу с родителями, используя новые пути привлечения родителей к сотрудничеству.

***Желаю творческих успехов, уважаемые коллеги!***

 Зам. директора по ВР Абдулмеджидова Х.М.